

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОПОП ВО
– ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.44
ПРОФПАТОЛОГИЯ**

Содержание

1. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Профпатология».....	2
2. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Симуляционный курс».....	8
3. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение».....	12
4. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Педагогика».....	15
5. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций».....	20
6. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Патология».....	24
7. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Гигиена труда».....	28
8. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Экспертиза качества медицинской помощи».....	30
9. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Реабилитация больных с профессиональными заболеваниями».....	32
10. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Профессиональные заболевания кожи».....	34
11. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Профессиональные онкологические заболевания».....	37
12. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Основы здорового образа жизни».....	39
13. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Оценка индивидуального и коллективного рисков развития профессиональных заболеваний».....	43
14. Методические рекомендации для ординаторов по подготовке к государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.44 Профпатология.....	45

1. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Профпатология»

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождению промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является *овладеть навыками* абстрактного мышления, анализа и синтеза; навыками проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; *закреплению и систематизацию умений* по определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; *сформировать умения* по ведению и лечению пациентов с профессиональными заболеваниями

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

№	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы ¹	Форма контроля самостоятельной работы (в соответствии с разделом 4 РП)	Форма контактной работы при проведении текущего контроля ²
1	2	3	4	5
<i>Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины³</i>				
1	-	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет), использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации	контроль выполнения практического задания, тестирование	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля «Организация медико-профилактической помощи работающему населению»</i>				
1	Тема «Анализ состояния здоровья работающего населения»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля «Профессиональные заболевания»</i>				
1.	Тема «Профессиональные заболевания органов дыхания. Пневмокониозы. Понятие, классификация, этиология, патогенез, методы диагностики, лечение. прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадях	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема «Профессиональные заболевания органов дыхания. Профессиональных бронхит. ХОБЛ. Понятие, этиология, патогенез, методы диагностики, лечение. прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадях	аудиторная, внеаудиторная
3.	Тема «Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов. Нейросенсорная тугоухость. Понятие, этиология, патогенез, методы диагностики, лечение. прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадях	аудиторная, внеаудиторная
4.	Тема «Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов. Вибрационная болезнь. Понятие, этиология, патогенез, методы диагностики, лечение. прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадях	аудиторная, внеаудиторная

	обусловленные воздействием физических факторов. Заболевания, вызываемые воздействием ультразвука. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика»	образцу; решение вариативных задач и упражнений	задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	внеаудиторная
24.	Тема «Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием ионизирующего излучения. Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
25.	Тема «Заболевания, связанные с воздействием электромагнитного поля (ЭМП) (проявления: выраженные расстройства вегетативной (автономной) нервной системы, при воздействии ЭМП диапазона радиочастот - гематологический синдром (лейкопения, тромбоцитопения, панцитопения), гипоталамический синдром). Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
26.	Тема «Заболевания, связанные с воздействием неионизирующего излучения. Заболевания, связанные с воздействием лазерного излучения. Поражение органа зрения (роговицы глаз, сетчатки), поражение кожи (пигментные невусы, ожоги). Заболевания, связанные с воздействием ультрафиолетового излучения (УФ-излучение) – фотокератит, фотодерматит. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
27.	Тема «Заболевания, связанные с воздействием неблагоприятных микроклиматических условий. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
28.	Тема «Заболевания, вызванные изменениями давления газовой и водной среды. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
29.	Тема «Профессиональные заболевания, вызываемые перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда. Заболевания периферической нервной системы. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
30.	Тема «Профессиональные заболевания, вызываемые перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда. Профессиональные дорсопатии. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
31.	Тема «Профессиональные заболевания, вызываемые перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда. Профессиональная дискинезия. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
32.	Тема «Профессиональные заболевания, вызываемые перенапряжением отдельных органов и систем. Профессиональные заболевания голосового аппарата. Профессиональные заболевания органа зрения. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
33.	Тема «Профессиональные заболевания, вызываемые перенапряжением отдельных органов и систем. Профессиональный стресс и психическое здоровье работающих. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
34.	Тема «Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием биологических факторов. Профессиональные заболевания, вызываемые антибиотиками, грибами-продуцентами и продуктами микробиологического синтеза. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная

35.	Тема «Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием биологических факторов. Профессиональные инфекционные заболевания. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля «Профессионально обусловленные заболевания»</i>				
1.	Тема «Производственно обусловленные заболевания. Влияние производственных факторов на показатели заболеваемости сердечно-сосудистой системы»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная
2.	Тема «Производственно обусловленные заболевания. Влияние профессионально-производственных факторов на органы пищеварения»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная
3.	Тема «Производственно обусловленные заболевания. Влияние производственных факторов на репродуктивную систему»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля «Особенности биологического действия производственных факторов на организм работающего населения с учётом возраста и физиологического состояния»</i>				
1.	Тема «Биологическое действие производственных факторов на организм подростков»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная
2.	Тема «Биологическое действие производственных факторов на организм работающих беременных женщин»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская	реферат	внеаудиторная

		работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)		
3.	Тема «Биологическое действие производственных факторов на организм работающих кормящих женщин»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная

3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

3.1. Методические указания по подготовке и оформлению реферата

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.
2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.
3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.
4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.
5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;
- логичность, последовательность и краткость изложения;
- отражение мнения по проблеме реферированного.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введении следует:
 - привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
 - объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
 - установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.
2. В предвведении следует:
 - раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
 - показать её социальную, научную или практическую значимость;
 - раскрыть известные ранее попытки её решения.
3. В процессе аргументации необходимо:
 - сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
 - сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
 - сформулировать заключение в общем виде;
 - указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.
4. В заключении целесообразно:
 - обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
 - обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа

к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.
5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы

цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Рекомендации по решению задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений

Для решения задач необходимо:

- Внимательно прослушать рекомендации преподавателя по выполнению аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы.

- Уточнить время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.

- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

- Ознакомиться со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.

- Повторить необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответить на вопросы самоконтроля по изученному материалу.

- Продумать ход выполнения работы, составить план, если это необходимо.

- В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо консультироваться с преподавателем, чтобы вовремя скорректировать деятельность, проверить правильность выполнения задания.

- По окончании выполнения самостоятельной работы составить письменный протокол решения задачи в соответствии с эталонами ответов, приведенные в ФОС.

- Перед сдачей готовой работы проведите проверку на предмет следующих требований:

Решение оформлено в соответствии методического пособия с требованиями по оформлению и/или примерами.

В решении присутствуют и визуально выделены: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации).

В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики.

Решение снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия.

Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.

Критерии оценивания выполненных заданий представлены в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

2.Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Симуляционный курс»

1.Пояснительная записка

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождению промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является *овладеть навыками* абстрактного мышления, анализа и синтеза; навыками проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; *закреплению и систематизацию умений* по определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; *сформировать умения* по ведению и лечению пациентов с профессиональными заболеваниями

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено *в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

№	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы ¹	Форма контроля самостоятельной работы (в соответствии с разделом 4 РП)	Форма контактной работы при проведении текущего контроля ²
1	2	3	4	5
<i>Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины³</i>				
1	-	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля «Медицинская помощь при неотложных состояниях»</i>				
1.	Тема «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема «Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
3.	Тема «Экстренная медицинская помощь при кардиогенном шоке»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
4.	Тема «Экстренная медицинская помощь при отеке легких»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
5.	Тема «Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
6.	Тема «Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
7.	Тема «Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная

	дифференциальная диагностика, лечение.»	упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	
10.	Тема «Мозжечково-вестибулярный синдром. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
11.	Тема «Синдром экстрапирамидарных нарушений. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
12.	Тема «Синдром энцефаломиелополиневропатии. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
13.	Тема «Профессиональный химический ожог. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля «Острые профессиональные заболевания при действии физических факторов производственной среды»</i>				
1.	Тема «Профессиональный термический ожог. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема «Профессиональный лазерный ожог кожи. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
3.	Тема «Острая лучевая болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
4.	Тема «Профессиональные отморожения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
5.	Тема «Высотные функциональные нарушения гипоксического генеза. Высотная болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная
6.	Тема «Декомпрессионная (кессонная) болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений, освоение контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах, прием контрольных упражнение (умений, навыков, манипуляций)	аудиторная, внеаудиторная

3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

3.1 Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введении следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
- показать её социальную, научную или практическую значимость;
- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
- сформулировать заключение в общем виде;
- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Рекомендации по решению задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений

Для решения задач необходимо:

- Внимательно прослушать рекомендации преподавателя по выполнению аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы.
- Уточнить время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- Ознакомиться со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
- Повторить необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответить на вопросы самоконтроля по изученному материалу.
- Продумать ход выполнения работы, составить план, если это необходимо.
- В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо консультироваться с преподавателем, чтобы вовремя скорректировать деятельность, проверить правильность выполнения задания.
- По окончании выполнения самостоятельной работы составить письменный протокол решения задачи в соответствии с эталонами ответов, приведенные в ФОС.
- Перед сдачей готовой работы проведите проверку на предмет следующих требований:

Решение оформлено в соответствии методического пособия с требованиями по оформлению и/или примерами.

В решении присутствуют и визуально выделены: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации).

В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики.

Решение снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия.

Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.

Критерии оценивания выполненных заданий представлены в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

3. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа - форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождению промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие).

В результате самостоятельной работы по модулю «Современное состояние и тенденции общественного здоровья и здравоохранения в России» обучающиеся должны закрепить знания об основах нормативно-правового регулирования деятельности по охране здоровья, основы управления ресурсами медицинских организаций, сформировать умения применять методологию дисциплины для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

В результате самостоятельной работы по модулю «Применение информационных технологий в практической деятельности врача» у обучающихся формируются умения и навыки по применению информационно-коммуникационных технологий для анализа медико-статистической информации, ведения медицинской документации, организации собственной деятельности и работы находящегося в распоряжении медицинского персонала.

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

№	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы	Форма контактной работы при проведении текущего контроля
1	2	3	4	5
<i>Самостоятельная работа в рамках модуля</i>				
1	Модуль «Современное состояние и тенденции общественного здоровья и здравоохранения в России»	Составление реферата и электронной презентации	Защита реферата с презентацией	КСР аудиторная
2	Модуль «Применение информационных технологий в практической деятельности врача»	Составление реферата и электронной презентации	Защита реферата с презентацией	КСР аудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля «Современное состояние и тенденции общественного здоровья и здравоохранения в России»</i>				
1	Тема «Порядки организации медицинской помощи (по профилю)»	работа над конспектом лекции, учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа	устный опрос выполнение практических заданий	аудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля «Применение информационных технологий в практической деятельности врача»</i>				
1.	Тема «Цифровые технологии в здравоохранении»	работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа	тестирование устный опрос выполнение case-заданий	аудиторная
2.	Тема «Региональный сегмент в ЕГИСЗ»	работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа	тестирование устный опрос выполнение case-заданий	аудиторная

3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине

Методические указания обучающимся по формированию навыков конспектирования лекционного материала

1. Основой качественного усвоения лекционного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания лекции, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

- дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);
- работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;
- сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;
- сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Чтобы выполнить пункты «в» и «г», в ходе работы над конспектом целесообразно делать пометки также карандашом:

Пример 1

- / - прочитайте еще раз;
- // законспектировать первоисточник;
- ? – непонятно, требует уточнения;
- ! – смело;
- S – слишком сложно.

Пример 2

- = - это важно;
- [- сделать выписки;
- [] – выписки сделаны;
- ! – очень важно;
- ? – надо посмотреть, не совсем понятно;
- оспариваемые определения;
- не представляет интереса.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись на одной стороне листа позволит при проработке материала разложить на столе нужные листы и, меняя их порядок, сближать во времени и пространстве различные части курса, что дает возможность легче сравнивать, устанавливать связи, обобщать материал.

4. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и заметок. Это либо широкие поля, либо чистые страницы.

5. Запись лекций ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малоприспособленный для чтения и усвоения текст.

6. При конспектировании действует принцип дистантного конспектирования, который позволяет отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста отделяются отчетливыми пробелами – это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями:

- I – конспектируемый текст,
- II – собственные заметки, вопросы, условные знаки,
- III – последующие дополнения, сведения из других источников.

- Огромную помощь в понимании логики излагаемого материала оказывает рубрикация, т.е. нумерование или обозначение всех его разделов, подразделов и более мелких структур. При этом одновременно с конспектированием как бы составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.
- Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст по формуле «конспект+память=исходный текст».
- В любом тексте имеются слова-ориентиры, например, помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», «таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышесказанное» и т.д.) или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.). Вслед за этими словами обычно идет очень важная информация. Обращайте на них внимание.
- Если в ходе лекции предлагается графическое моделирование, то опорную схему записывают крупно, свободно, так как скученность и мелкий шрифт затрудняют её понимание.
- Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.
- В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.
- У каждого слушателя имеется своя система скорописи, которая основывается на следующих приемах: слова, наиболее часто встречающиеся в данной области, сокращаются наиболее сильно; есть общепринятые сокращения и аббревиатуры: «т.к.», «т.д.», «ТСО» и др.; применяются математические знаки: «+», «-», «=», «>», «<» и др.; окончания прилагательных и причастия часто опускаются; слова, начинающиеся с корня, пишут без окончания («соц.», «кап.», «рев.» и т.д.) или без середины («кол-во», «в-во» и т.д.).
- Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на столе должно лежать 2-3 цветных маркера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций. Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.
- Качество усвоения материала зависит от активного его слушания, поэтому проявляйте внешне свое отношение к тем или иным его аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории.
- Показателем внимания к учебной информации служат вопросы к лектору. По ходу лекции пытайтесь находить и отмечать те аспекты лекции, которые могут стать «зацепкой» для вопроса, а затем на следующих лекциях учитесь формулировать вопросы, не отвлекаясь от восприятия содержания.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

- Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
- Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержанием.
- Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
- Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

- Во введении следует:
 - привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
 - объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
 - установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.
- В предуведомлении следует:
 - раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
 - показать её социальную, научную или практическую значимость;
 - раскрыть известные ранее попытки её решения.
- В процессе аргументации необходимо:
 - сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
 - сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
 - сформулировать заключение в общем виде;
 - указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.
- В заключении целесообразно:
 - обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
 - обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа

к теоретическим вопросам практического занятия

- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.
- Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.
- Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Методические указания по подготовке письменного конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) – 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. В процессе выполнения самостоятельной работы можно использовать следующие виды конспектов: *(преподаватель может сразу указать требуемый вид конспекта, исходя из целей и задач самостоятельной работы).*

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
 - текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
 - произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
 - схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
 - тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
 - опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
 - сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
 - выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.
- В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать следующие формы конспектирования: *(преподаватель может сразу указать требуемую форму конспектирования, исходя из содержания задания и целей самостоятельной работы).*
- план (простой, сложный) – форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
 - выписки – простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
 - тезисы – форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного;
 - цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Алгоритм выполнения задания:

- определить цель составления конспекта;
- записать название текста или его части;

- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Методические указания по выполнению кейс-задания

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
- 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
- 3) предложить возможное решение проблемы.

Методические указания по подготовке компьютерной презентации

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

Алгоритм подготовки компьютерной презентации:

- 1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;
- 2) разработка структуры презентации;
- 3) создание презентации в Power Point;
- 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Требования к оформлению компьютерной презентации:

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24–28).
- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше».
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.
- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

Требования к тексту презентации:

- не пишите длинно;
- разбивайте текстовую информацию на слайды;
- используйте заголовки и подзаголовки;
- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

Требования к фону презентации:

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

Требования к иллюстрациям презентации:

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.
- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.
- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.
- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.
- Используйте видеoinформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.
- Помните, что видеoinформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся

Критерии оценивания выполненных заданий представлены в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

4. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Педагогика»

1. Пояснительная записка к методическим указаниям по самостоятельной работе обучающихся по программе ординатуры.

Дисциплина «Педагогика».

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождению промежуточной аттестации. Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, практические занятия и самостоятельная работа по предложенному плану). Практические занятия по педагогике способствуют развитию у ординатора культуры научного мышления и предназначены для углубленного изучения дисциплины. Практические занятия позволяют ординатору под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекции, а предполагает предварительную самостоятельную работу ординатора, в соответствии с методическими указаниями

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся по программе ординатуры.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

№	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы ¹	Форма контроля самостоятельной работы (в соответствии с разделом 4 РП)	Форма контактной работы при проведении текущего контроля ²
1	2	3	4	5
<i>Самостоятельная работа и КСР в рамках дисциплины «Педагогика»</i>				
1	Мотивация учебной деятельности	для контроля и самоконтроля знаний: <i>Подготовка докладов</i>	доклады, сформулированные вопросы для слушателей.	аудиторная и внеаудиторная работа
2	Психолого-педагогические характеристики личности в различные возрастные периоды жизни.	для овладения, закрепления и систематизации знаний <i>Подготовка презентации, проблемных вопросов.</i>	мультимедийная презентация, сформулированные проблемные вопросы для слушателей	Внеаудиторная и аудиторная работа
3	Современные методы и формы обучения и воспитания	для формирования умений использовать знания. Составление схемы (карты) выбранного метода и представляется на рассмотрение.	Составленная схемы (карта) выбранного метода представляется на рассмотрение обсуждение	Внеаудиторная и аудиторная работа
4	Методические и организационные аспекты проведения занятий с пациентами и студентами.	для формирования умений использовать знания <i>Подготовка проекта в виде методической разработки занятия с пациентами</i>	предоставление и защита проекта в виде методической разработки занятия с пациентами по предложенной схеме.	Внеаудиторная и аудиторная.
<i>Самостоятельная работа в рамках модуля</i>				
1	«Педагогика»	для овладения, закрепления и систематизации знаний	работа с конспектом лекции	Внеаудиторная
		для формирования умений поиска новых знаний и их применения	чтение текста (учебника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет)	Внеаудиторная
		для овладения умениями принимать решения по предложенной проблеме	Решение задач и выполнение заданий	Внеаудиторная. Аудиторная работа
...				
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий Модуля\Дисциплины «Педагогика»</i>				
1	Практическое занятие 1 «Медицинская педагогика как наука. (Педагогические составляющие профессиональной деятельности)»	для овладения, закрепления и систематизации знаний (Заполнение таблицы)	контроль выполнение практического задания заполнение таблицы. (фронтальная беседа)	Аудиторная
		для формирования умений анализировать и обобщать	проверка практических навыков (составление таблиц и схем)	Аудиторная
2	Практическое занятие 2 «Характеристика процесса обучения»	для закрепления знаний. <i>Беседа</i>	Беседа	Аудиторная
		для систематизации знаний <i>Выполнение практических заданий</i>	контроль выполнение практических заданий	Аудиторная
		для формирования умений использовать знания <i>Решение ситуативных задач</i>	проверка практических навыков (решение ситуативных задач)	Аудиторная
3	Практическое задание 3. Андрагогический подход к организации процесса обучения в системе ДПО и медицинской организации.	для закрепления систематизации знаний. <i>Беседа по вопросам.</i>	Фронтальный опрос, беседа	Аудиторная
		для формирования умений находить взаимосвязи. <i>Практические задания.</i>	контроль выполнение практического задания (составление и заполнение таблиц)	Аудиторная и внеаудиторная
		для закрепления знаний. <i>Ситуативные задачи.</i>	Решение ситуационной задачи.	Аудиторная

4	Практическое занятие 4. «Методы и формы воспитания»	для систематизации и обобщения знаний. Фронтальная беседа по вопросам.	фронтальный опрос (фронтальная беседа)	Аудиторная
		для формирования умений использовать знания. Ситуативные задачи.	проверка практических навыков (решение ситуационных задач)	Аудиторная
5	Практическое занятие 5. «Педагогическое общение в деятельности врача и специалистов фармацевтического профиля».	для систематизации и обобщения знаний. Беседа по вопросам.	опрос (беседа)	Аудиторная
		для формирования умений и практических навыков использовать ситуативные задачи, составление планов.	проверка практических навыков (представление планов профилактических или учебных занятий, микропреподавание, решение ситуационных задач.	Аудиторная, внеаудиторная
6	Практическое занятие 6. «Педагогическое общение как форма взаимодействия»	для овладения, закрепления и систематизации знаний. Беседа, карточки	устный опрос - беседа; работа с карточками.	Аудиторная
		для формирования умений использовать практические навыки. Ситуативные задачи.	Проверка практических навыков представление презентации, контроль выполнение практического задания. Решение ситуативных задач.	Аудиторная, внеаудиторная.
7	Практическое итоговое занятие 7 по модулю\ дисциплине «Педагогика»	для контроля и самоконтроля знаний. Вопросы для зачёта. Ситуативные задачи.	(устный ответ на вопросы) решение ситуативных задач	Аудитория

3. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика»

Методические указания обучающимся в ординатуре по совершенствованию навыков конспектирования лекционного материала

1. Основой качественного усвоения лекционного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания лекции, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

- дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);
- работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;
- сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;
- сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Чтобы выполнить пункты «в» и «г», в ходе работы над конспектом целесообразно делать пометки также карандашом:

Пример 1

/ - прочитайте еще раз;

// законспектировать первоисточник;

? – непонятно, требует уточнения;

! – смело;

S – слишком сложно.

Пример 2

= - это важно;

[- сделать выписки;

[] – выписки сделаны;

! – очень важно;

? – надо посмотреть, не совсем понятно;

- основные определения;

- не представляет интереса.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись на одной стороне листа позволит при проработке материала разложить на столе нужные листы и, меняя их порядок, сблизить во времени и пространстве различные части курса, что дает возможность легче сравнивать, устанавливать связи, обобщать материал.

4. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и заметок. Это либо широкие поля, либо чистые страницы.

5. Запись лекций ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малоприспособленный для чтения и усвоения текст.

6. При конспектировании действует принцип дистантного конспектирования, который позволяет отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста отделяются отчетливыми пробелами – это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: I – конспектируемый текст, II – собственные заметки, вопросы, условные знаки, III – последующие дополнения, сведения из других источников.

7. Огромную помощь в понимании логики излагаемого материала оказывает рубрикация, т.е. нумерование или обозначение всех его разделов, подразделов и более мелких структур. При этом одновременно с конспектированием как бы составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

8. Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст по формуле «конспект+память=исходный текст».

9. В любом тексте имеются слова-ориентиры, например, помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», «таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.) или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.). Вслед за этими словами обычно идет очень важная информация. Обращайте на них внимание.

10. Если в ходе лекции предлагается графическое моделирование, то опорную схему записывают крупно, свободно, так как скученность и мелкий шрифт затрудняют её понимание.

11. Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.

12. В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.

13. У каждого слушателя имеется своя система скорописи, которая основывается на следующих приемах: слова, наиболее часто встречающиеся в данной области, сокращаются наиболее сильно; есть общепринятые сокращения и аббревиатуры: «т.к.», «т.д.», «ТСО» и др.; применяются математические знаки: «+», «-», «=», «>», «<» и др.; окончания прилагательных и причастия часто опускаются; слова, начинающиеся с корня, пишут без окончания («соц.», «кап.», «рев.» и т.д.) или без середины («кол-во», «в-во» и т.д.).

14. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на парте должно лежать 2-3 цветных карандаша или фломастера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций.

Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.

15. Качество усвоения материала зависит от активного его слушания, поэтому проявляйте внешне свое отношение к тем или иным его аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории.

16. Показателем внимания к учебной информации служат вопросы к лектору. По ходе лекции пытайтесь находить и отмечать те аспекты лекции, которые могут стать «защепкой» для вопроса, а затем на следующих лекциях учитесь формулировать вопросы, не отвлекаясь от восприятия содержания.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введении следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предвведении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
- показать её социальную, научную или практическую значимость;
- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
- сформулировать заключение в общем виде;
- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа

к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Методические указания по подготовке устного доклада, публичного выступления и т.д.

Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Алгоритм выполнения задания:

1) четко сформулировать тему;

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);
- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

- к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке письменного конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) – 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно использовать следующие виды конспектов: (*преподаватель может сразу указать требуемый вид конспекта, исходя из целей и задач самостоятельной работы*)

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать следующие формы конспектирования: (*преподаватель может сразу указать требуемую форму конспектирования, исходя из содержания задания и целей самостоятельной работы*)

- план (простой, сложный) – форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки – простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы – форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного;

- цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Алгоритм выполнения задания:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Методические указания по выполнению Информационного поиска (поиска неструктурированной информации)

Задачи современного информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент может использовать различные виды поиска (*преподаватель может сразу указать необходимый для выполнения задания вид информационного поиска*):

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Алгоритм выполнения задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Методические указания по составлению сводных (обобщающих) таблиц к тексту

Сводная (обобщающая) таблица – концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице в одинаковой степени точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Методические указания к составлению граф-схемы

Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Граф-схема может выполняться в следующих вариантах: (*преподаватель может сразу указать требуемый вид граф-схемы в соответствии с содержанием задания и целями самостоятельной работы*)

- представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;
- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
- 2) определить, как понятия связаны между собой;
- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

Методические указания по подготовке компьютерной презентации для профилактической лекции, учебного занятия для населения, будущего или действующего медицинского персонала.

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

Алгоритм подготовки компьютерной презентации:

- 1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада, минилекции, беседы, учебного занятия;
- 2) разработка структуры презентации;
- 3) создание презентации в Power Point;
- 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Требования к оформлению компьютерной презентации:

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).
- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.
- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

Требования к тексту презентации:

- не пишите длинно;
- разбивайте текстовую информацию на слайды;
- используйте заголовки и подзаголовки;
- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

Требования к фону презентации:

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

Требования к иллюстрациям презентации:

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.
- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.
- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.
- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.
- Используйте видеoinформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.
- Помните, что видеoinформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

Методические рекомендации при подготовке проекта

Проектирование – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта.

Выполнение проектов предусмотрено при изучении темы «Методические и организационные аспекты проведения занятий с пациентами и студентами». По доминирующей в проекте деятельности - практико-ориентированный проект. Целью выполнения проекта является закрепление знаний, полученных при изучении разделов педагогики и формирование практических навыков созданию учебно-просветительских занятий.

Задачи выполнения проектов заключаются в развитии у ординаторов:

- умения планирования занятия;
- умения предвидеть проблемы, пути их решения;
- умения работать с источниками информации, выделять главное, анализировать и систематизировать информацию.

Работа над проектом характеризуется следующими основными признаками:

- а) Выбор темы проекта осуществляется студентом. Тема должна соответствовать учебной дисциплине, в рамках которой выполняется проект.
- б) Работа над проектом моделирует соответствующую работу в организации.
- в) Цель проекта сужена до решаемой задачи.
- г) Проект может быть индивидуальным.

Этапы работы над проектом.

Основными этапами работы над проектом являются:

1. Организационный (определение темы, цели и задач проекта, обоснование актуальности, планирование работы, разработка содержания этапов, определение форм и методов контроля).
2. Выполнение проекта (интегрирование и аккумулярование всей информации с учетом темы, цели, оформление проекта).
3. Защита проекта (публичное выступление с использованием презентации).
4. Рефлексия (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Оформление проекта

Проект может быть оформлен в рукописном или машинописном варианте. В машинописном варианте проект должен быть напечатан на листах бумаги формата А4 (296x210 мм). Размер полей должен составлять: левого - 20 мм, правого - 20 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм. Текст конспекта должен быть подготовлен в редакторе Microsoft Word. Шрифт - Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,0. Выравнивание заголовков - по центру. Выравнивание основного текста - по ширине поля.

4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.

Критерии оценивания выполненных заданий представлены в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

5. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций»

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождению промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является формирование культуры безопасности, готовности и способности осуществлять первую помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в том числе в условиях чрезвычайной ситуации. В результате самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающийся должен знать:

- характеристики медико-санитарных последствий природных и техногенных катастроф и ЧС, методы и способы защиты населения в ЧС и приемы оказания первой помощи;
- средства оказания первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях и порядок их применения;
- приемы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;
- методы и способы защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, порядок и приемы организации лечебно-эвакуационных, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- факторы риска возникновения профессиональной патологии у медицинских и фармацевтических работников, признаки проявления нарушения психического состояния населения, мероприятия по формированию санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Уметь:

- оценить медико-санитарную обстановку, использовать приемы оказания первой помощи;
- применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;
- распознать медико-санитарные последствия ЧС, провести мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;
- идентифицировать опасность и организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- провести оценку психического состояния медицинских работников и пострадавших в ЧС, оказать медико-психологическую помощь в зоне ЧС.

Владеть:

- приемами оказания первой помощи, методами защиты населения в ЧС;
- способами и методами оказания медицинской помощи в различных ЧС с применением медицинских изделий;
- приемами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;
- способами и методами оказания медицинской помощи при ЧС с применением средств индивидуальной медицинской защиты;
- правилами и приемами оказания медико-психологической помощи в зоне ЧС.

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в **фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

№	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы ¹	Форма контроля самостоятельной работы (в соответствии с разделом 4 РП)	Форма контактной работы при проведении текущего контроля ²
	Тема «Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК)»	<i>для овладения, закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; чтение текста учебника.	Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач	- аудиторная – на практических занятиях;
	Тема «Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»	<i>для овладения, закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; чтение текста учебника.	Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач	- аудиторная – на практических занятиях;
	Тема «Особенности медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера»	<i>для овладения, закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; чтение текста учебника.	Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач	- аудиторная – на практических занятиях;
	Тема «Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»	<i>для овладения, закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; чтение текста учебника.	Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач	- аудиторная – на практических занятиях;
	Тема «Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях»	<i>для овладения, закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; чтение текста учебника.	Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач	- аудиторная – на практических занятиях;
	Тема «Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах»	<i>для овладения, закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; чтение текста учебника.	Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач	- аудиторная – на практических занятиях;
	Тема «Введение в токсикологию чрезвычайных ситуаций. Токсичные химические вещества нервно-	<i>для овладения, закрепления и</i>	Тестирование, устный опрос, доклад, решение	- аудиторная – на практических занятиях;

	паралитического действия. Токсичные химические вещества преимущественно цитотоксического действия»	<i>систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; чтение текста учебника.	проблемно-ситуационных задач	
	Тема «Токсичные химические вещества преимущественно общедовитого действия. Токсичные химические вещества преимущественно пульмонотоксического действия»	<i>для овладения, закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; чтение текста учебника.	Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач	- аудиторная – на практических занятиях;
	Тема «Инкапсиданты. Токсичные химические вещества, вызывающие преимущественно преходящие расстройства здоровья и работоспособности человека. Ядовитые технические жидкости»	<i>для овладения, закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; чтение текста учебника.	Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач	- аудиторная – на практических занятиях;
	Тема «Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Технические средства индивидуальной защиты»	<i>для овладения, закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; чтение текста учебника.	Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач	- аудиторная – на практических занятиях;
	Тема «Средства и методы химической разведки и контроля. Основы оценки химической обстановки. Организация и проведение радиационной разведки и контроля. Основы оценки радиационной обстановки. Организация и проведение специальной обработки в очаге и на этапах медицинской эвакуации. Защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»	<i>для овладения, закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; чтение текста учебника.	Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач	- аудиторная – на практических занятиях;

3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

Методические указания обучающимся по формированию навыков конспектирования лекционного материала

1. Основой качественного усвоения лекционного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания лекции, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

- дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);
 - работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;
 - сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;
 - сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.
- Чтобы выполнить пункты «в» и «г», в ходе работы над конспектом целесообразно делать пометки также карандашом:

Пример 1

/ - прочитать еще раз;

// законспектировать первоисточник;

? – непонятно, требует уточнения;

! – смело;

S – слишком сложно.

Пример 2

= - это важно;

[- сделать выписки;

[] – выписки сделаны;

! – очень важно;

? – надо посмотреть, не совсем понятно;

□ - основные определения;

△ - не представляет интереса.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись на одной стороне листа позволит при проработке материала разложить на столе нужные листы и, меняя их порядок, сблизить во времени и пространстве различные части курса, что дает возможность легче сравнивать, устанавливать связи, обобщать материал.

4. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и заметок. Это либо широкие поля, либо чистые страницы.

5. Запись лекций ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малоприспособленный для чтения и усвоения текст.

6. При конспектировании действует принцип дистантного конспектирования, который позволяет отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста отделяются отчетливыми пробелами – это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: I – конспектируемый текст, II – собственные заметки, вопросы, условные знаки, III – последующие дополнения, сведения из других источников.

7. Огромную помощь в понимании логики излагаемого материала оказывает рубрикация, т.е. нумерование или обозначение всех его разделов, подразделов и более мелких структур. При этом одновременно с конспектированием как бы составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

8. Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст по формуле «конспект+память=исходный текст».

9. В любом тексте имеются слова-ориентиры, например, помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», «таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышесказанное» и т.д.) или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.). Вслед за этими словами обычно идет очень важная информация. Обращайте на них внимание.

10. Если в ходе лекции предлагается графическое моделирование, то опорную схему записывают крупно, свободно, так как скученность и мелкий шрифт затрудняют её понимание.

11. Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.

12. В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.

13. У каждого слушателя имеется своя система скорописи, которая основывается на следующих приемах: слова, наиболее часто встречающиеся в данной области, сокращаются наиболее сильно; есть общепринятые сокращения и аббревиатуры: «т.к.», «т.д.», «ТСО» и др.; применяются математические знаки: «+», «-», «<», «>», «<<» и др.; окончания прилагательных и причастия часто опускаются; слова, начинающиеся с корня, пишут без окончания («соц.», «кап.», «рев.» и т.д.) или без середины («кол-во», «в-во» и т.д.).

14. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на парте должно лежать 2-3 цветных карандаша или фломастера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций.

Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.

15. Качество усвоения материала зависит от активного его слушания, поэтому проявляйте внешне свое отношение к тем или иным его аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории.

16. Показателем внимания к учебной информации служат вопросы к лектору. По ходу лекции пытайтесь находить и отмечать те аспекты лекции, которые могут стать «защепкой» для вопроса, а затем на следующих лекциях учитесь формулировать вопросы, не отвлекаясь от восприятия содержания.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержанием.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введении следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предвведении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
- показать её социальную, научную или практическую значимость;
- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
- сформулировать заключение в общем виде;
- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа

к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Методические указания по подготовке устного доклада

Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Алгоритм выполнения задания:

1) четко сформулировать тему;

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);
- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

- к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке компьютерной презентации

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

Алгоритм подготовки компьютерной презентации:

1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

2) разработка структуры презентации;

3) создание презентации в Power Point;

4) репетиция доклада с использованием презентации.

Требования к оформлению компьютерной презентации:

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

Требования к тексту презентации:

- не пишите длинно;

- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

Требования к фону презентации:

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

Требования к иллюстрациям презентации:

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.

- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.

- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

- Используйте видеoinформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.

- Помните, что видеoinформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

Методические указания по выполнению Информационного поиска (поиска неструктурированной информации)

Задачи современного информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;

- классификация документов;

- фильтрация, классификация документов;

- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент может использовать различные виды поиска (*преподаватель может сразу указать необходимый для выполнения задания вид информационного поиска*):

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Алгоритм выполнения задания:

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.

Критерии оценивания выполненных заданий представлены в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

6. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Патология»

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождению промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является овладеть навыками ведения и лечения пациентов с профессиональными заболеваниями; закреплению и систематизацию умений по определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; сформировать умения по ведению и лечению пациентов с профессиональными заболеваниями

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

№	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы ¹	Форма контроля самостоятельной работы (в соответствии с разделом 4 РП)	Форма контактной работы при проведении текущего контроля ²
1	2	3	4	5
<i>Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины³</i>				
1	-	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет), использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации	контроль выполнения практического задания, тестирование	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельной работы модуля «Патофизиологические нарушения при формировании профессиональных заболеваний»</i>				
1.	Тема «Типовые нарушения обмена веществ»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадях	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема «Типовые нарушения при патологии органов и систем (патология систем дыхания, кровообращения, почек, печени) при формировании профессиональных заболеваний»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадях	аудиторная, внеаудиторная
3.	Тема «Патология системы крови при формировании профессиональных заболеваний»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадях	аудиторная, внеаудиторная
4.	Тема «Патология нейроэндокринной регуляции при формировании профессиональных заболеваний»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадях	аудиторная, внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках модуля «Медикаментозное лечение при профессиональных заболеваниях»</i>				
1.	Тема «Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, используемых при профессиональных заболеваниях, сопровождающихся поражением периферической нервной системы»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная
2.	Тема «Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, используемых при профессиональных заболеваниях, сопровождающихся поражением центральной нервной системы»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей,	реферат	внеаудиторная

		компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)		
3.	Тема «Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, используемых при профессиональных заболеваниях, сопровождающихся нарушением водно-солевой обмена и кислотно-щелочного равновесия»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная
4.	Тема «Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, используемых при профессиональных заболеваниях, сопровождающихся нарушениями сердечно-сосудистой системы»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная
5.	Тема «Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, используемых при профессиональных заболеваниях, сопровождающихся поражением системы крови»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная
6.	Тема «Фармакодинамика и фармакокинетика гормональных препаратов при лечении профессиональных болезней»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная
7.	Тема «Фармакодинамика и фармакокинетика противовоспалительных и противоаллергических средств при лечении профессиональных болезней»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование	реферат	внеаудиторная

		аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)		
8.	Тема «Фармакодинамика и фармакокинетика антимикробных средств при лечении профессиональных болезней»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельная работа модуля «Лечебное питание, лечебно-профилактическое питание»</i>				
1.	Тема «Организация питания лиц, подвергающихся воздействию профессиональных вредностей Лечебное питание. научные основы питания больного человека»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема «Организация лечебного и лечебно-профилактического питания лиц, подвергающихся воздействию профессиональных вредностей»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная
3.	Тема «Лечебное питание при профессиональных заболеваниях органов дыхания»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная
4.	Тема «Лечебное питание при хронических профессиональных интоксикациях»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	реферат	внеаудиторная

3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

3.1. Методические указания по подготовке и оформлению реферата

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.
2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.
3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.
4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.
5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;
- логичность, последовательность и краткость изложения;
- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введении следует:
 - привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
 - объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
 - установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.
2. В предвведении следует:
 - раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
 - показать её социальную, научную или практическую значимость;
 - раскрыть известные ранее попытки её решения.
3. В процессе аргументации необходимо:
 - сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
 - сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
 - сформулировать заключение в общем виде;
 - указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.
4. В заключении целесообразно:
 - обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
 - обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа

к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.
5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.
6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Рекомендации по решению задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений

Для решения задач необходимо:

- Внимательно прослушать рекомендации преподавателя по выполнению аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы.
- Уточнить время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- Ознакомиться со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
- Повторить необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответить на вопросы самоконтроля по изученному материалу.
- Продумать ход выполнения работы, составить план, если это необходимо.
- В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо консультироваться с преподавателем, чтобы вовремя скорректировать деятельность, проверить правильность выполнения задания.
- По окончании выполнения самостоятельной работы составить письменный протокол решения задачи в соответствии с эталонами ответов, приведенные в ФОС.
- Перед сдачей готовой работы проведите проверку на предмет следующих требований:

Решение оформлено в соответствии методического пособия с требованиями по оформлению и/или примерами.

В решении присутствуют и визуально выделены: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации).

В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики.

Решение снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия.

Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.

Критерии оценивания выполненных заданий представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

7. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Гигиена труда»

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождению промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является овладеть навыками ведения и лечения пациентов с профессиональными заболеваниями; закреплению и систематизацию умений по определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; сформировать умения по ведению и лечению пациентов с профессиональными заболеваниями

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

№	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы ¹	Форма контроля самостоятельной работы (в соответствии с разделом 4 РП)	Форма контактной работы при проведении текущего контроля ²
1	2	3	4	5
<i>Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины³</i>				
1	-	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет), использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации	контроль выполнения практического задания, тестирование	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля «Обеспечение безопасности производственной среды»</i>				
1.	Тема «Гигиенические принципы снижения неблагоприятного воздействия факторов и условий производственной среды»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельная работа модуля «Физические производственные факторы»</i>				
1.	Тема «Виброакустические производственные факторы»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема «Производственное неионизирующее излучение»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
3.	Тема «Производственное ионизирующее излучение»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
4.	Тема «Производственная пыль»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
5.	Тема «Промышленные яды»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельная работа модуля «Химические производственные факторы»</i>				
1.	Тема «Промышленные яды»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельная работа модуля «Биологические производственные факторы»</i>				
1.	Тема «Профессиональные зооантропонозы»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельная работа модуля «Тяжесть и напряженность трудового процесса»</i>				
1.	Тема «Тяжесть трудового процесса»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема «Напряженность трудового процесса»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная

3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введении следует:
 - привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
 - объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
 - установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.
2. В предуведомлении следует:
 - раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
 - показать её социальную, научную или практическую значимость;
 - раскрыть известные ранее попытки её решения.
3. В процессе аргументации необходимо:
 - сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
 - сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
 - сформулировать заключение в общем виде;
 - указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.
4. В заключении целесообразно:
 - обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
 - обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.
5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.
6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Рекомендации по решению задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений

Для решения задач необходимо:

- Внимательно прослушать рекомендации преподавателя по выполнению аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы.
- Уточнить время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- Ознакомиться со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
- Повторить необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответить на вопросы самоконтроля по изученному материалу.
- Продумать ход выполнения работы, составить план, если это необходимо.
- В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо консультироваться с преподавателем, чтобы вовремя скорректировать деятельность, проверить правильность выполнения задания.
- По окончании выполнения самостоятельной работы составить письменный протокол решения задачи в соответствии с эталонами ответов, приведенные в ФОС.
- Перед сдачей готовой работы проведите проверку на предмет следующих требований:

Решение оформлено в соответствии методического пособия с требованиями по оформлению и/или примерами.

В решении присутствуют и визуально выделены: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации).

В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики.

Решение снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия.

Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.

Критерии оценивания выполненных заданий представлены в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

8. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Экспертиза качества медицинской помощи»

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является *овладеть навыками* проведения экспертизы качества и безопасности медицинской деятельности; *закреплению и систематизацию умений* по проведению контроля качества и безопасности медицинской деятельности; *сформировать умения* по ведению документации и работы с нормативно-методической документацией при проведении оценки качества и безопасности медицинской деятельности

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено *в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

№	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы ¹	Форма контроля самостоятельной работы (в соответствии с разделом 4 РП)	Форма контактной работы при проведении текущего контроля ²
1	2	3	4	5
<i>Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины³</i>				
1	-	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет), использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации	контроль выполнения ситуационных задач	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля «Контроль качества и безопасности медицинской деятельности»</i>				
1.	Тема «Виды контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема «Лицензирование медицинской деятельности»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельная работа модуля «Технологии экспертизы качества и безопасности медицинской»</i>				
1.	Тема: «Механизмы контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема: «Средства контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная

3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введении следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
- показать её социальную, научную или практическую значимость;
- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
- сформулировать заключение в общем виде;
- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа

к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приведите в виде цитат.
4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.
6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Рекомендации по решению задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений

Для решения задач необходимо:

- Внимательно прослушать рекомендации преподавателя по выполнению аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы.
- Уточнить время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- Ознакомиться со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
- Повторить необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответить на вопросы самоконтроля по изученному материалу.
- Продумать ход выполнения работы, составить план, если это необходимо.
- В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо консультироваться с преподавателем, чтобы вовремя скорректировать деятельность, проверить правильность выполнения задания.
- По окончании выполнения самостоятельной работы составить письменный протокол решения задачи в соответствии с эталонами ответов, приведенные в ФОС.
- Перед сдачей готовой работы проведите проверку на предмет следующих требований:

Решение оформлено в соответствии методического пособия с требованиями по оформлению и/или примерами.

В решении присутствуют и визуально выделены: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации).

В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики.

Решение снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия.

Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.

Критерии оценивания выполненных заданий представлены *в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

9. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Реабилитация больных с профессиональными заболеваниями»

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождению промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является овладеть навыками разработки плана мероприятий по реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями и оценки их эффективности; закреплению и систематизацию умений по проведению назначению различных видов, форм и средств медицинской реабилитации пациентам с профессиональными заболеваниями; сформировать умения по назначению при различных профессиональных заболеваний комплексных реабилитационных мероприятий.

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

№	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы ¹	Форма контроля самостоятельной работы (в соответствии с разделом 4 РП)	Форма контактной работы при проведении текущего контроля ²
1	2	3	4	5
<i>Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины³</i>				
1	-	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет), использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации	контроль выполнения ситуационных задач	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельной работы модуля «Средства медицинской реабилитации»</i>				
1.	Тема «Физиотерапевтическое лечение в медицинской реабилитации»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема «Рефлексотерапия в медицинской реабилитации»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	внеаудиторная
3.	Тема «Мануальная терапия в медицинской реабилитации»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	внеаудиторная
4.	Тема «Гомеопатия, фитотерапия, ароматерапия, гирудотерапия, апитерапия в медицинской реабилитации»	написание реферата	контроль решения ситуационных задач	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельная работа модуля «Частные вопросы медицинской реабилитации»</i>				
1.	Тема: «Медицинская реабилитация профессиональных заболеваний нервной системы»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема: «Медицинская реабилитация пациентов при профессиональных заболеваниях органов дыхания»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная
3.	Тема: «Особенности медицинской реабилитации пациентов (работников), подвергшихся действию ионизирующего излучения»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная

3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введение следует:
 - привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
 - объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
 - установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.
2. В предуведомлении следует:
 - раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
 - показать её социальную, научную или практическую значимость;
 - раскрыть известные ранее попытки её решения.
3. В процессе аргументации необходимо:
 - сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
 - сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
 - сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.
- 4. В заключении целесообразно:
 - обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
 - обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.
5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.
6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Рекомендации по решению задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений

Для решения задач необходимо:

- Внимательно прослушать рекомендации преподавателя по выполнению аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы.
- Уточнить время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- Ознакомиться со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
- Повторить необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответить на вопросы самоконтроля по изученному материалу.
- Продумать ход выполнения работы, составить план, если это необходимо.
- В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо консультироваться с преподавателем, чтобы вовремя скорректировать деятельность, проверить правильность выполнения задания.
- По окончании выполнения самостоятельной работы составить письменный протокол решения задачи в соответствии с эталонами ответов, приведенные в ФОС.
- Перед сдачей готовой работы проведите проверку на предмет следующих требований:

Решение оформлено в соответствии методического пособия с требованиями по оформлению и/или примерами.

В решении присутствуют и визуально выделены: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации).

В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики.

Решение снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия.

Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

Методические указания по подготовке и оформлению реферата

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.
2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.
3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.
4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.
5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;
- логичность, последовательность и краткость изложения;
- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.

Критерии оценивания выполненных заданий представлены в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

10. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Профессиональные заболевания кожи»

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождению промежуточной аттестации. Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.). Целью самостоятельной работы является овладение, закрепление и систематизация знаний по этиопатогенезу, клиническим проявлениям, современным методам клинической и лабораторной диагностики, профилактике профессиональных заболеваний кожи; совершенствование умений интерпретировать результаты клинического и лабораторного обследования, устанавливать диагноз и формулировать диагноз согласно Международной классификации болезней, выявлять медицинские противопоказания к допуску на работу, связанную с опасными, вредными и неблагоприятными производственными факторами при выявлении заболеваний кожи, обосновывать выбор средств индивидуальной профилактики профессиональных заболеваний кожи в зависимости от выявленных основных вредных факторов производственной среды; приобретение и совершенствование навыков выявления причинно-следственных связей между неблагоприятным воздействием производственных факторов и развитием профессионального заболевания кожи, выбора средств индивидуальной профилактики профессиональных заболеваний кожи в зависимости от выявленных основных вредных факторов производственной среды; формирование навыков владения нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач.

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

№	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы (в соответствии с разделом 4 РП)	Форма контактной работы при Проведении текущего контроля
1	2	3	4	5
<i>Самостоятельная работа в рамках практических «Профессиональные заболевания кожи»</i>				
1.	Тема «Основы диагностики кожных болезней. Этиологическая роль производственных факторов в возникновении профессиональных болезней кожи. Классификация профессиональных заболеваний кожи»	Работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом (Скрипкин Ю. К. Дерматовенерология. Национальное руководство) дерматологические атласы, дополнительная литература); описание локальных статусов с использованием коллекции фотографий.	Тестирование, устный опрос	аудиторная — на практических занятиях; внеаудиторная — КСР, на базе практической подготовки
2.	Тема «Профессиональные дерматозы от воздействия первичных раздражителей. Профессиональные стигмы.»	Работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом (Измеров И. Ф. Профессиональная патология: национальное руководство, Скрипкин Ю. К. Дерматовенерология. Национальное руководство, Приказ от 27 апреля 2012 года N 417н «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний», дерматологические атласы, коллекция фотографий, дополнительная литература); описание локальных статусов с использованием коллекции фотографий, решение ситуационных задач.	Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач	аудиторная — на практических занятиях; внеаудиторная — КСР, на базе практической подготовки
3.	Тема «Аллергические профессиональные заболевания кожи»	Работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом (Измеров И. Ф. Профессиональная патология: национальное руководство, Скрипкин Ю. К. Дерматовенерология. Национальное руководство, Приказ от 27 апреля 2012 года N 417н «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 февраля 2018 г. № 25 "Об утверждении гигиенических нормативов ГН 2.2.5.3532-18 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны». Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры". дерматологические атласы, коллекция фотографий, дополнительная литература); описание локальных статусов с использованием коллекции фотографий, решение ситуационных задач.	Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач	аудиторная — на практических занятиях; внеаудиторная — КСР, на базе практической подготовки
4.	Тема «Профессиональные заболевания кожи от воздействия углеводородов»	Работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом (Измеров И. Ф. Профессиональная патология: национальное руководство, Скрипкин Ю. К. Дерматовенерология. Национальное руководство, Приказ от 27 апреля 2012 года N 417н «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 февраля 2018 г. № 25 "Об утверждении гигиенических нормативов ГН 2.2.5.3532-18 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны». Приказ Минздрава России от	Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач	аудиторная — на практических занятиях; внеаудиторная — КСР, на базе практической подготовки

		28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры".дерматологические атласы, коллекция фотографий, дополнительная литература); описание локальных статусов с использованием коллекции фотографий, решение ситуационных задач.		
5.	Тема «Атипичные профессионально-зависимые заболевания кожи»	Работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом (Измеров И. Ф. Профессиональная патология: национальное руководство, Скрипкин Ю. К. Дерматовенерология. Национальное руководство, Приказ от 27 апреля 2012 года N 417н «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 февраля 2018 г. № 25 "Об утверждении гигиенических нормативов ГН 2.2.5.3532-18 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны», дерматологические атласы, коллекция фотографий, дополнительная литература); описание локальных статусов с использованием коллекции фотографий, решение ситуационных задач.	Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач	аудиторная – на практических занятиях; внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки
6.	Тема «Профессиональные заболевания кожи инфекционной и паразитарной природы. Профессиональный сифилис.»	Работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом (Измеров И. Ф. Профессиональная патология: национальное руководство, Скрипкин Ю. К. Дерматовенерология. Национальное руководство, Приказ от 27 апреля 2012 года N 417н «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний», Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры".дерматологические атласы, таблицы, коллекция фотографий, дополнительная литература); описание локальных статусов с использованием коллекции фотографий, решение ситуационных задач.	Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач	аудиторная – на практических занятиях; внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки
7.	Тема «Основы профилактики профессиональных заболеваний кожи»	Работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом (Измеров И. Ф. Профессиональная патология: национальное руководство, ГОСТ Р 12.4.304-2019 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Средства индивидуальной защиты дерматологические. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2010 N 1122н (ред. от 20.02.2014) "Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи работникам смывающих и (или) обезвреживающих средств и стандарта безопасности труда "Обеспечение работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами". дополнительная литература), решение ситуационных задач.	Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач	аудиторная – на практических занятиях; внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки

3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержанием.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введении следует:
 - привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
 - объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
 - установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.
2. В предуведомлении следует:
 - раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
 - показать её социальную, научную или практическую значимость;
 - раскрыть известные ранее попытки её решения.
3. В процессе аргументации необходимо:
 - сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
 - сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
 - сформулировать заключение в общем виде;
 - указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.
4. В заключении целесообразно:
 - обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
 - обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа

к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.
5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.
6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Методические указания по составлению сводных (обобщающих) таблиц к тексту

Сводная (обобщающая) таблица – концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице в одинаковой степени точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.

Критерии оценивания выполненных заданий представлены *в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

11. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Профессиональные онкологические заболевания»

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождению промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является овладеть навыками разработки плана профилактических мероприятий по предотвращению развития у рабочих профессиональных онкологических заболеваний; закреплению и систематизацию умений по оценке профессионального риска, раннему выявлению профессиональных онкологических заболеваний; сформировать умения по оценке степени онкоопасности профессиональной деятельности, ранней диагностики профессиональных онкологических заболеваний, использования современных форм, методов, средств профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития профессиональной онкологической заболеваемости.

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

№	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы ¹	Форма контроля самостоятельной работы (в соответствии с разделом 4 РП)	Форма контактной работы при проведении текущего контроля ²
1	2	3	4	5
<i>Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины³</i>				
1	-	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет), использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации	контроль выполнения ситуационных задач	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельной работы модуля «Онкологическая заболеваемость среди работающего населения»</i>				
1.	Тема «Онкологическая заболеваемость - медико-социальная проблема современности»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема «Профессиональный рак. Понятие, термины, основные характеристики»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельная работа модуля «Канцерогенные производственные факторы. Канцерогенный риск»</i>				
1.	Тема: «Актуальные вопросы канцерогенных производственных факторов»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема: «Актуальные вопросы оценки и контроля канцерогенного риска у работающих»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельная работа модуля «Профилактика профессиональных онкологических заболеваний»</i>				
1.	Тема: «Профилактика профессиональных злокачественных новообразований при действии веществ с доказанной для человека канцерогенностью»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема: «Профилактика профессиональных злокачественных новообразований при действии веществ группы 2А по классификации МАИР»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	внеаудиторная
3.	Тема: «Профилактика профессиональных злокачественных новообразований при действии процессов, сопровождающиеся ионизирующим излучением и выделением канцерогенным веществ»	подготовка реферат	контроль готовности реферата	внеаудиторная

3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введении следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предупреждении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
- показать её социальную, научную или практическую значимость;
- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
- сформулировать заключение в общем виде;
- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа

к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Рекомендации по решению задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений

Для решения задач необходимо:

- Внимательно прослушать рекомендации преподавателя по выполнению аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы.

- Уточнить время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.

- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

- Ознакомиться со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.

- Повторить необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответить на вопросы самоконтроля по изученному материалу.

- Продумать ход выполнения работы, составить план, если это необходимо.

- В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо консультироваться с преподавателем, чтобы вовремя скорректировать деятельность, проверить правильность выполнения задания.

- По окончании выполнения самостоятельной работы составить письменный протокол решения задачи в соответствии с эталонами ответов, приведенные в ФОС.

- Перед сдачей готовой работы проведите проверку на предмет следующих требований:

Решение оформлено в соответствии методического пособия с требованиями по оформлению и/или примерами.

В решении присутствуют и визуально выделены: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации).

В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики.

Решение снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия.

Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

Методические указания по подготовке и оформлению реферата

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]).

Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.

Критерии оценивания выполненных заданий представлены в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

12. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Основы здорового образа жизни»

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является овладеть навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза; навыками проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; *закреплению и систематизацию умений* по определению факторов риска, связанных с образом жизни, у работающего населения; *сформировать умения* по разработке и реализации программ формирования здорового образа жизни среди работающего населения, навыками контроля эффективности реализуемых программ

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

№	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы ¹	Форма контроля самостоятельной работы (в соответствии с разделом 4 РП)	Форма контактной работы при проведении текущего контроля ²
1	2	3	4	5
<i>Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины³</i>				
1	-	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет), использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации	контроль выполнения задания, практического тестирование	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля «Здоровый образ жизни»</i>				
1.	Тема «Методика выявления факторов риска здоровья, связанных с образом жизни»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема «Принципы построения здорового образа жизни у работников и пациентов с профессиональными заболеваниями»	решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений	решение ситуационных задач, контроль выполнения задания в рабочих тетрадах	аудиторная, внеаудиторная
3.	Тема «Двигательная активность. Роль двигательной активности в профилактике развития и прогрессирования профессиональных заболеваний»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	самостоятельная работа	внеаудиторная
4.	Тема «Рациональное питание. Роль рационального питания в профилактике развития и прогрессирования профессиональных заболеваний»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	самостоятельная работа	внеаудиторная
5.	Тема «Лечебно-профилактическое питание. Роль лечебно-профилактического питания в профилактике развития и прогрессирования профессиональных заболеваний»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей,	самостоятельная работа	внеаудиторная

		компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)		
6.	Тема «Режим труда и отдыха. Роль режима труда и отдыха в профилактике развития и прогрессирования профессиональных заболеваний»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	самостоятельная работа	внеаудиторная
7.	Тема «Употребление психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотические средства). Риск в развитии и прогрессировании профессиональных заболеваний употребление психоактивных веществ»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	самостоятельная работа	внеаудиторная
8.	Тема «Закаливание. Роль закаливания в профилактике развития и прогрессирования профессиональных заболеваний»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	самостоятельная работа	внеаудиторная
9.	Тема «Психоэмоциональный комфорт. Роль психоэмоционального комфорта в профилактике развития и прогрессирования профессиональных заболеваний»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	самостоятельная работа	внеаудиторная
10.	Тема «Личная гигиена. Роль личной гигиены в профилактике развития и прогрессирования профессиональных заболеваний».	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	самостоятельная работа	внеаудиторная

«Санитарно-гигиеническое просвещение»

1.	Тема «Принципы организации и проведения санитарно-гигиенического просвещения среди работающего населения»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	Самостоятельная работа	внеаудиторная
2.	Тема «Формы и средства санитарно-гигиенического просвещения»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	Самостоятельная работа	внеаудиторная
3.	Тема «Консультирование пациентов по вопросам здорового образа жизни с учетом нозологии профессионального заболевания, его стадии и степени тяжести»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	Самостоятельная работа	внеаудиторная
4.	Тема «Консультирование работников из группы профессионального риска с учетом природы, интенсивности и времени воздействия производственных факторов»	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана реферата; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; аналитическая обработка текста (реферирование)	Самостоятельная работа	внеаудиторная

3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введении следует:
 - привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
 - объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
 - установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.
2. В предуведомлении следует:
 - раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
 - показать её социальную, научную или практическую значимость;
 - раскрыть известные ранее попытки её решения.
3. В процессе аргументации необходимо:
 - сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
 - сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;
- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа

к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.
5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.
6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Рекомендации по решению задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений

Для решения задач необходимо:

- Внимательно прослушать рекомендации преподавателя по выполнению аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы.
- Уточнить время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- Ознакомиться со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
- Повторить необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответить на вопросы самоконтроля по изученному материалу.
- Продумать ход выполнения работы, составить план, если это необходимо.
- В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо консультироваться с преподавателем, чтобы вовремя скорректировать деятельность, проверить правильность выполнения задания.
- По окончании выполнения самостоятельной работы составить письменный протокол решения задачи в соответствии с эталонами ответов, приведенные в ФОС.
- Перед сдачей готовой работы проведите проверку на предмет следующих требований:

Решение оформлено в соответствии методического пособия с требованиями по оформлению и/или примерами.

В решении присутствуют и визуально выделены: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации).

В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики.

Решение снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия.

Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.

Критерии оценивания выполненных заданий представлены в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

13. Методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе по дисциплине «Оценка индивидуального и коллективного рисков развития профессиональных заболеваний»

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождению промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является овладеть навыками расчета и управления индивидуальными и коллективными профессиональными рисками здоровью работников; закреплению и систематизацию умений по гигиенической оценке опасности условий труда; сформировать умения по сбору необходимой информации для расчета индивидуальных и коллективных профессиональных рисков здоровью работников; по расчёту различными методами индивидуальных и коллективных профессиональных рисков здоровью работников.

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

№	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы ¹	Форма контроля самостоятельной работы (в соответствии с разделом 4 РП)	Форма контактной работы при проведении текущего контроля ²
1	2	3	4	5
<i>Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины³</i>				
1	-	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет), использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; подбор и обзор литературы и электронных источников информации	контроль выполнения ситуационных задач	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельной работы модуля «Расчёт уровня риска от действия факторов в трудовом процессе»</i>				
1.	Тема «Модели прогнозирования вероятности вибрационной болезни от локальной вибрации»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема «Прогнозирование вероятности заболеваний пылевой этиологии»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	внеаудиторная
3.	Тема «Прогнозирование степени охлаждения и его последствий»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	внеаудиторная
4.	Тема «Оценка степени перегрева. Риск острого нарушения здоровья»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	внеаудиторная
5.	Тема «Электромагнитные поля и излучения. Прогнозирование нарушений здоровья»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельная работа модуля «Расчет уровня риска на основе статистической информации о производственном травматизме и профессиональной заболеваемости на предприятии»</i>				
1.	Тема: Расчет показателей производственного травматизма и профзаболеваемости»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема: «Анализ апостериорных показателей профессионального риска»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельная работа модуля «Оценка и анализ профессионального риска с учетом многофакторного (комплексного) воздействия вредных факторов производственной среды»</i>				
1.	Тема: «Методы идентификации и оценки опасности рисков»	собеседование	контроль знаний и понятий по теме	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема: «Методы интегральной оценки условий труда»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	внеаудиторная
3.	Тема: «Методика расчета индивидуального профессионального риска здоровью работника»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	внеаудиторная
4.	Тема: «Методика расчета коллективных профессиональных рисков»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельная работа модуля «Оценка состояния условий труда и профессионального риска с помощью экспертных методов»</i>				
1.	Тема: «Оценка условий труда и промышленной безопасности с помощью системы Файн-Кинни»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная
2.	Тема: «Количественная оценка условий труда с помощью системы Элмери»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	внеаудиторная
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий и самостоятельная работа модуля «Оценка состояния условий труда и профессионального риска с помощью экспертных методов»</i>				
1.	Тема: «Методы управления профессиональными рисками»	решение задач по образцу	контроль решения ситуационных задач	аудиторная, внеаудиторная

3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержанием.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введении следует:
 - привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
 - объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
 - установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.
2. В предвведении следует:
 - раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
 - показать её социальную, научную или практическую значимость;
 - раскрыть известные ранее попытки её решения.
3. В процессе аргументации необходимо:
 - сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
 - сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
 - сформулировать заключение в общем виде;
 - указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.
4. В заключении целесообразно:
 - обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
 - обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа

к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.
5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.
6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Рекомендации по решению задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений

Для решения задач необходимо:

- Внимательно прослушать рекомендации преподавателя по выполнению аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы.
- Уточнить время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- Ознакомиться со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
- Повторить необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответить на вопросы самоконтроля по изученному материалу.
- Продумать ход выполнения работы, составить план, если это необходимо.
- В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо консультироваться с преподавателем, чтобы вовремя скорректировать деятельность, проверить правильность выполнения задания.
- По окончании выполнения самостоятельной работы составить письменный протокол решения задачи в соответствии с эталонами ответов, приведенные в ФОС.
- Перед сдачей готовой работы проведите проверку на предмет следующих требований:

Решение оформлено в соответствии методического пособия с требованиями по оформлению и/или примерами.

В решении присутствуют и визуальны выделены: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации).

В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики.

Решение снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия.

Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.

Критерии оценивания выполненных заданий представлены в *фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

14. Методические рекомендации для ординаторов по подготовке к государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.44 Профпатология

Методические рекомендации для ординаторов по подготовке к Государственной Итоговой Аттестации по специальности 31.08.44 «ПРОФПАТОЛОГИЯ»

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по специальности и состоит из двух аттестационных испытаний:

- сдача практических навыков
- экзамен в устной форме по экзаменационным билетам.

К государственной итоговой аттестации допускаются ординаторы, в полном объеме выполнившие учебный план образовательной программы.

Первый этап ГИА - Оценка уровня и качества освоения ординатором практических навыков, соответствующих квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения.

Виды оценки практических навыков: решение ситуационных задач.

В процессе подготовки и сдачи практических навыков обучающиеся должны изучить и продемонстрировать знание квалификационной характеристики врача по общей гигиене, знание основных требований, предъявляемых к работнику в отношении специальных теоретических знаний по избранной специальности, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен уметь применять при выполнении должностных обязанностей.

Выпускник ординатуры должен изучить и иметь готовность и способность выполнять в полном объеме должностные обязанности врача по общей гигиене, устанавливающие перечень основных функций с учетом полученного высшего профессионального образования по избранной специальности.

Должен подготовиться к демонстрации знаний, умений и навыков сформированных профессиональных компетенций врача по профпатологии, обеспечивающих выполнение:

1. Профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2. Диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний, связанных с профессиональной деятельностью, пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными,
- инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы

3. Лечебной деятельности:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

4. Реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

5. Психолого-педагогической деятельности:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

6. Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности

При подготовке к данному этапу ординатор должен ознакомиться с перечнем профессиональных умений для сдачи практических навыков, быть готовым продемонстрировать владение алгоритмом разбора и решения ситуационных задач, соответствующих квалификационным требованиям врача по общей гигиене.

Уровень владения практическими навыками оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Второй этап ГИА: экзамен в устной форме по экзаменационным билетам. К экзаменационному собеседованию по специальности допускается обучающийся, успешно прошедший сдачу практических навыков.

Обучающиеся, не показавшие практические навыки работы по специальности, к сдаче экзаменационного собеседования по специальности не допускаются.

При экзаменационном собеседовании проверяется способность экзаменуемого использовать приобретенные знания, умения и практические навыки для решения профессиональных задач врача по общей гигиене.

Экзаменационное собеседование по специальности проводится как в устной, так и в письменной форме по билетам. Билеты утверждаются проректором по учебной работе и деканом факультета подготовки кадров высшей квалификации и обновляются не реже одного раза в два года.

По результатам двух этапов экзамена по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.